

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Дуйшонбековой Гулайым на тему "Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка" на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения, воспитания (русский язык).

Научный руководитель: д.п.н., профессор Ахметова Н.А.

Место выполнения работы: КНУ имени Ж.Баласагына.

Рукопись диссертации состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений (общий объём — 215 с.).

Цель исследования - с учетом современных научных теорий обосновать, разработать структурно-содержательную модель формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры при изучении практического курса русского языка и проверить ее по результатам опытно-экспериментальной работы.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1) проведение анализа лингвистической, научно-методической литературы по теме исследования; проведение анализа учебников, учебных пособий и программ по русскому языку для национальных групп неязыковых факультетов вуза и имеющегося педагогического опыта.

2) разработка структурно-содержательной модели формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры на основе целостности, согласованности и взаимосвязи составляющих компонентов: целевого, содержательного, деятельностного и контрольно-результатирующего.

3) опытно-экспериментальная проверка эффективности разработанной структурно-содержательной модели формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития культуры речи.

Решение **первой задачи** соискатель попытался в **первой главе**, которая состоит из трех параграфов. **Первый параграф** отражает сущность формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития культуры речи при обучении русскому языку как неродному **во втором описаны** лингводидактические основы обучения русскому языку как неродному студентам неязыковых факультетов (*дается исторический обзор становления методики преподавания русского языка в Кыргызстане и анализ учебно-методических пособий*) **и третий повествует об** основных аспектах развития речевой культуры студентов неязыковых факультетов вуза.

В первой главе соискателем прослежена эволюция понятия «коммуникативная компетенция», представлено разграничение понятий

«компетентность» и «компетенция», выделенно метапредметное, межпредметное и предметное содержания образования, а также общекультурных, профессиональных и специальных компетенций (в данном случае - коммуникативной). Осуществлен анализ формирования понятия «культура речи» и раскрыты аспекты развития речевой культуры студентов неязыковых факультетов. В качестве главного средства выделен текст.

Однако, мы считаем, что решение **первой задачи** имеет ряд **неточностей**:

- 1) Жак Делор выделяет не компетенции, а четыре столпа, которые должны быть определяющими в жизни человека. Они не причисляются к компетенциям (стр. 19 диссертации).
- 2) Путаница в понятиях «компетенция, компетентность, компетентный». У нас сложилось впечатление, что соискатель до конца не выяснила разницу между этими терминами.
- 3) На странице 23 диссертации выделяются *языковые, культурологические, коммуникативные и лингвистические компетенции*. Напрашивается вопрос: а чем отличаются *языковые от лингвистических компетенций*?
- 4) На странице 24 диссертации читаем *«Лингводидактические основы компетенции и компетентности. Для нашего общества нужны компетентно подготовленные работники соответствующие уровню и профилю, конкурентоспособного на рынке труда, соответственно, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту»*. Что вы хотели сказать этим абзацем?
- 5) На странице 25 диссертации автор противоречит себе *«Под языковой (лингвистической) компетенцией понимается «знание системы языка, ее функционально – речевых разновидностей, знание правил образования, семантики, правил речеобразования, владение лингвистической терминологией»*.
- 6) Очень много времени вы уделили понятиям «культура речи», «речевой этикет», что вы хотели этим сказать?
- 7) На странице 30 диссертации одним абзацем говорите об *этнокультурологической компетенции*. Это совершенно недостаточно. Она требует более расширенного понимания и исследования.

Решению **второй задачи** посвящена **вторая глава**, которая включает три параграфа. **Первый параграф** посвящен содержанию обучения и проблеме отбора тематического материала по русскому языку в развитии речевой культуры в процессе формирования коммуникативной компетенции; **второй** - практическому применению основных методов в развитии речевой культуры студентов национальных групп; **в третьем параграфе** представлена модель формирования коммуникативной

компетенции студентов при обучении русскому языку как неродному.

Во второй главе диссертации соискателем рассмотрена проблема содержания обучения и проблема отбора тематического материала. Автор выделяет рецептивно-репродуктивный, коммуникативно-регулятивный, креативно-конструктивный этапы формирования коммуникативной компетенции. И здесь исследователем Дуйшонбековой Г. подчеркивается роль комплекса упражнений как системного образования, компонентами которого выступают взаимосвязанные, взаимозависимые, иерархические выстроенные и функционально единые типы упражнений, а также показана роль предречевых, речевых и эвристических упражнений, конечная цель использования которых - в выходе на спонтанную устную и письменную речь. Всё это в данной главе резюмировано в качестве структурно-содержательной модели формирования коммуникативной компетенции.

При этом мы хотели обратить внимание на следующие моменты:

- 1) Когда мы говорим о содержании образования должно быть представлено содержание образования – этого мы не увидели в диссертационном исследовании. Содержание образования это структурно-целостный, законченный учебный материал, направленный на формирование коммуникативной компетенции.
- 2) Мы не увидели стройного тематического материала. Какие темы должны быть рассмотрены и как отобранные темы способствуют формированию коммуникативной компетенции? Темы должны были отбираться с учетом будущей профессии.
- 3) И вообще формирование любых компетенций осуществляется на основе стройной системы упражнений. Такую стройную систему упражнений мы не увидели.

Третья глава посвящена решению третьей задачи.

В этой главе кратко описаны стартовые условия проведения эксперимента, сформулирована суть проводимого эксперимента. Исходя из целей педагогического эксперимента был осуществлен контрольный срез, последующее экспериментальное обучение, охватившее в целом 180 студентов национальных групп КНУ имени Ж. Баласагына и его результаты позволили сделать автору вывод о положительном влиянии предложенной модели обучения на её качество.

В результате решения третьей задачи соискателем мы хотели бы уточнить некоторые моменты:

- 1) Во-первых, третья глава начинается с констатирующего эксперимента. Зачем проводится констатирующий эксперимент? Цели и основные задачи констатирующего эксперимента? Констатирующий эксперимент проводится задолго до обучающего эксперимента, чтобы на основе полученных данных разработать систему упражнений и свою методику формирования коммуникативных компетенций.
- 2) Во-вторых, на основе разработанной модели и систему

упражнений вы проводите обучающий эксперимент. На основе обучающего эксперимента вы делаете выводы насколько эффективна вами предложенная система.

Общее содержание диссертации Дуйшонбековой Г. позволяет сделать вывод о том, что соискателем выполнен определенный объем работы, который позволят внести определенный вклад в модернизации преподавания практического курса русского языка в высшей школе.

Апробация и внедрение результатов исследования отражено в докладах на различных научно-практических конференциях, семинарах и статьях в отечественных и зарубежных научно-методических журналах (1 учебное пособие в соавторстве, 20 научных статей).

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования.

Вместе с тем, имеются **замечания** и общего порядка:

1. В названии диссертационного исследования «формирования коммуникативной компетенции в процессе развития речевой культуры» тавтологично по смыслу. Коммуникативная компетенция шире речевой культуры. И вообще коммуникативная компетенция та же речевая культура в аспекте субъекта речи.
2. В первой главе «Теоритические основы..» параграф 1.2 «Лингводидактические основы обучения...» - когда мы говорим о лингводидактических основах мы должны писать и исследовать именно лингводидактические основы, а лингводидактические основы это прежде всего моно- и билингвальное описание речевой деятельности и описание в учебных целях. Этого мы не увидели.
3. В параграфе 1.2 на страницах 59-62 таблицу 1.1. Список учебно-методического материала за 2000-2015 гг. рекомендуем перенести в приложение.
4. В параграфе 1.3 первой главы текст на страницах 74-75 совпадает с текстом на странице 94 параграфа 2.1. второй главы.

Технология коммуникативного обучения – обучение на основе общения – по технологии обучения Е.И.Пассова является сущностью всех <u>интенсивных</u> технологий обучения иностранному языку. Интенсивная технология была разработана болгарским ученым Г.Лозановым. Эта технология позже была разработана Г.А.Китайгородской. [87]. Цель интенсивной технологии по Е.И.Пассову – обучение	Технология коммуникативного обучения – обучение на основе общения – по технологии обучения Е.И. Пассова представляется основой всех <u>насыщенных</u> технологий преподавания неродному языку. Болгарский ученый Г.Лозанов разработал интенсивную технологию обучения. Эта технология позже была разработана Г.А.Китайгородской. Цель интенсивной технологии по
--	---

<p>иностранному языку с помощью общения. [124, 125]. Главным <u>участниками</u> процесса обучения являются преподаватель и студент. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве. <u>Этот метод больше подходит для развития коммуникативной компетенции студентов на основе работы с текстом на занятиях русского языка. ...</u></p>	<p>Е.И.Пассову – обучение неродному языку с помощью общения. Главными <u>представителями</u> хода обучения являются преподаватель и студент. Взаимоотношения между преподавателем и студентом организованы на сотрудничестве и равноправном речевом общении. <u>Этот метод больше подходит для развития коммуникативной компетенции студентов на основе работы с текстом на занятиях русского языка. ..</u></p>
---	---

Частные критические замечания **не умаляют** значимости и важности выполненного исследования. В работе исследованы проблемы формирования коммуникативной компетенции на практическом курсе русского языка, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Кандидатская диссертация Дуйшонбековой Г. на тему "Формирование коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов вуза в процессе развития речевой культуры: на материале практического курса русского языка" является завершенной и самостоятельно выполненной на достаточно удовлетворительном научно-методическом уровне работой и соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Соискатель Гулайым Дуйшонбекова заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Официальный оппонент:

Директор Центра педагогической науки и профессионального образования Кыргызской академии образования доктор педагогических наук, профессор

Подпись Добаева К.Д. заверяю
Начальник отдела кадров КАО
Бекмаматова Ж.Б.
16.10.2018г.



Handwritten signature of K. D. Dobaev

Добаев К.Д.

*Дата поступления отзыва в Ф. 13.18.18
16.10.2018
Ч. скар. : Ф. Бекмаматова*

